

УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ
приказом директора МБОУ «Гимназия №2»
№ 21 от 22 января 2026 года

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
(Протокол № 5 от 22 января 2026 года)

ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ В МБОУ «ГИМНАЗИЯ №2»
ПРИ РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Проблема	Действия		
	Классного руководителя	Педагога-психолога	Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
1. Проблема вовлечения в различные групповые проявления в гимназии (Категории: Вовлекающие, Вовлеченные.	1. Исследовать социально-психологический климат в семье, в классном коллективе несовершеннолетнего, вовлеченного в групповые проявления и несовершеннолетних, находящихся с ним в связи, изучить межличностные отношения: «учащийся - учащийся», «учащийся - педагог», выявление референтных групп.	1. Изучить заявленную классным руководителем/ членами педагогического коллектива/родителями ситуацию вовлечения или вовлеченности в групповые проявления, АУЕ. 2. Провести консультацию с несовершеннолетним для исследования эмоционально-	1. Принять участие в совете профилактики. 2. Обеспечить системное взаимодействие с несовершеннолетним, классом, родителями. 3. Провести индивидуальное собеседование с несовершеннолетним и

<p>Подписчики /участники АУЕ)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Посетить несовершеннолетнего и его семью на дому. 3. Изучить и сформировать перечень дезадаптирующих условий и факторов, оценить их роль в формировании противоправного поведения несовершеннолетнего. 4. Усилить наблюдение за несовершеннолетним, вовлеченным в групповые проявления, АУЕ. 5. Обеспечить оперативный сбор информации о несовершеннолетнем, его семье, связях, взаимоотношениях, социальных сетях. 6. Установить на основании информации причины и/или условия, способствующие противоправному поведению. 7. Провести индивидуальное собеседование с несовершеннолетним и родителями на основании анализа собранной информации, проинформировать о последствиях противоправного поведения, о правах и ответственности. 8. Ходатайствовать о рассмотрении действий несовершеннолетнего на совете профилактики образовательной организации для выработки совместных профилактических действий педагогического коллектива в отношении несовершеннолетнего и родителей. 9. Подключить к работе педагога-психолога, советника по воспитанию, сотрудников ПДН в необходимости проведения супервизии в отношении данного несовершеннолетнего и его родителей. 10. Провести тематические классные часы, внеклассные мероприятия, родительское собрание. 	<p>личностной сферы, уделив особое внимание анализу родительско – детских отношений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. На основании беседы и исследования установить причины, способствующие формированию противоправного поведения. 4. Выработать рекомендации по профилактическим мерам для несовершеннолетнего, педагогов, родителей или лиц их замещающих. 5. Информировать ПДН по г.Чистополь, классного руководителя/ педагогический коллектив о всех сделанных выводах и выработанных рекомендациях по корректировке поведения несовершеннолетнего. 6. Провести собеседование с классным руководителем, несовершеннолетним, родителями н/л по выработке путей корректировки поведения и исполнению выработанных рекомендаций. 7. Принять участие в заседании Совета профилактики. 8. Обеспечить системное взаимодействие с несовершеннолетним/семьей по корректировке поведения. 9. Провести мониторинг психологической безопасности образовательной среды, определить в нем роль несовершеннолетнего. 	<p>родителями на основании анализа собранной информации, проинформировать о последствиях противоправного поведения, о правах и ответственности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Подключить специалистов субъектов профилактики на основании изученной информации и выработанных социальным педагогом рекомендаций по снижению влияния дезадаптирующих факторов или изменению дезадаптирующих условий. 5. Ходатайствовать в КДНиЗП Чистопольского муниципального района о назначении общественного воспитателя.
--	---	--	--

	<p>11. Обеспечить системное взаимодействие с психологом по коррективке прифилактических мероприятий в отношении несовершеннолетнего. семьи.</p> <p>12. Обеспечить постоянный контроль занятости, досуга несовершеннолетнего в период обучения и в каникулярное время.</p>	<p>10. Обеспечить проведение индивидуальной профилактической работы по результатам мониторинга психологической безопасности образовательной среды.</p>	
Проблема	Классного руководителя	Педагога-психолога	Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
2. Проблема «психологического насилия, систематического унижения чести и достоинства, издевательств, преследований» в образовательной организации (Жертвы «психологического насилия, систематического унижения чести и достоинства, издевательств	<p>1. Незамедлительно реагировать в связи с выявлением любых фактов «психологического насилия, систематического унижения чести и достоинства, издевательств, преследований» в классе и гимназии.</p> <p>2. Обеспечить сбор и анализ дополнительной информации по каждому выявленному факту или их серии, выявить и сформировать перечень причин способствующие формированию ситуации «психологического насилия, систематического унижения чести и достоинства, издевательств, преследований».</p> <p>3. Провести беседу с инициаторами «психологического насилия, систематического унижения чести и достоинства, издевательств, преследований» с целью выявления причин, способствующих ситуации «психологического насилия, систематического унижения чести и достоинства, издевательств, преследований» и выработать решения по устранению дезадаптирующих условий и факторов.</p> <p>4. Провести разъясняющий разговор в классе о недопустимости «психологического насилия, систематического унижения чести и</p>	<p>1. Актуализировать запрос на психолого-педагогическое сопровождение по заявленному вопросу: обсудить с классным руководителем, с участниками деталей ситуации (индивидуально).</p> <p>2. Изучить психоэмоциональное состояние участников буллинговой ситуации.</p> <p>3. Исследовать социальную ситуацию в классе.</p> <p>4. Провести групповые занятия во всех классах по обучению способам конструктивного разрешения конфликтов, развития эффективных коммуникаций, эмпатии, толерантности.</p> <p>5. Создать психологические группы поддержки для трех категорий участников.</p> <p>6. Организовать психологические беседы и обучающие семинары с педагогическим коллективом в</p>	<p>1. Изучить социальную ситуацию в семьях участников травли.</p> <p>2. Провести информационные беседы с членами семьи.</p> <p>3. Инициировать заслушивание на заседании Совета профилактики.</p> <p>4. Оформить доступные информационные зоны для всех участников образовательного процесса.</p> <p>5. Вовлечь свидетелей «психологического насилия, систематического унижения чести и достоинства, издевательств, преследований» в социально-одобряемые виды деятельности и др. (волонтерство, добровольчество).</p> <p>6. Организовать получение юридической, медицинской, педагогической и психологической помощи.</p> <p>7. Провести совещания с педагогическим коллективом по</p>

<p>, преследовани й». Агрессор. Свидетели «психологичес кого насилия, систематичес кого унижения чести и достоинства, издевательств , преследовани й»)</p>	<p>достоинства, издевательств, преследований», рассматривать любой факт «психологического насилия, систематического унижения чести и достоинства, издевательств, преследований» как социально – опасное явление.</p> <p>5. Проведение тематического родительского собрания, тематических индивидуальных бесед с родителями всех категорий учащихся, задействованных в факте «психологического насилия, систематического унижения чести и достоинства, издевательств, преследований» с целью влияния на ситуацию «психологического насилия, систематического унижения чести и достоинства, издевательств, преследований» и выстраивания адекватных взаимоотношений.</p> <p>6. Обеспечить проведение на системной основе в классе тематических мероприятий, направленных на изменение психологического климата, командообразование в классном коллективе до стабилизации ситуации.</p> <p>7. Включить в классные часы информацию о конфликтах и способах их разрешения.</p> <p>8. Подключить к проведению корректирующей работы педагогов-психологов.</p> <p>9. Ходатайствовать о рассмотрении инициаторов и свидетелей «психологического насилия, систематического унижения чести и достоинства, издевательств, преследований» на совете профилактики гимназии.</p> <p>10. Информировать родителей «жертвы «психологического насилия, систематического унижения чести и достоинства, издевательств,</p>	<p>рамках антибуллинговой программы для педагогов.</p> <p>7. Организовать заслушивание на психолого-педагогическом консилиуме инцидентов травли.</p> <p>8. Участвовать в проведении родительских собраний, посвященных информированию и способам конструктивного разрешения «психологического насилия, систематического унижения чести и достоинства, издевательств, преследований».</p>	<p>выработке единой позиции школы в отношении и способа фиксации</p> <p>8. Обеспечить включение «жертвы «психологического насилия, систематического унижения чести и достоинства, издевательств, преследований»» в активную деятельность, формирующую лидерские качества.</p> <p>9. Обеспечить включение инициаторов и свидетелей «психологического насилия, систематического унижения чести и достоинства, издевательств, преследований» в социально – полезную деятельность.</p>
--	--	--	--

	<p>преследований»» о ежедневном контроле эмоционального состояния несовершеннолетнего и своевременном информировании классного руководителя об имеющихся проблемах.</p> <p>11. Обеспечить незамедлительную обратную связь с родителями в случае отсутствия в образовательном учреждении в целях предвосхищения возможных попыток суицида или иных социально – опасных действий.</p> <p>12. Обеспечить самообразования по вопросам конфликтологии, «психологического насилия, систематического унижения чести и достоинства, издевательств, преследований» совместно с педагогом-психологом гимназии, в случае отсутствия нужных компетенций обратиться за супервизией в Министерство Молодежи РТ (тел.).</p> <p>13. Обеспечить на постоянной основе контроль занятости и досуга несовершеннолетних всех обозначенных в пункте категорий.</p>		
	Классного руководителя	Педагога-психолога	Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
3. Проблема проявлений агрессивного поведения, опасного для окружающих (в том числе скулшутинг, колумбайн),	<p>1. Оказать первичную помощь и эмоциональную поддержку ребенку-агрессору, постараться выяснить причины агрессивного поведения</p> <p>2. Исследовать социальный паспорт семьи.</p> <p>3. Посетить ребенка на дому с целью знакомства и взаимодействия с ближайшим окружением учащегося.</p>	<p>1. Изучить запрос классного руководителя в связи со возникшей ситуацией. Провести диагностику социально-психологического климата в семье.</p> <p>2. Организовать работу по психолого-педагогической поддержке учащегося и коллектива</p>	<p>1. Установить контакт с ребенком-агрессором с целью анализа причин его агрессивного поведения.</p> <p>2. Выявить участие агрессора в социальных сетях (ВКонтакте, YouTube, Telegram и др.).</p> <p>3. Оказать содействие по включению учащегося в</p>

<p>поведения экстремистского характера (в том числе последователи нетрадиционных форм религий)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Изучить взаимодействие подростка с ближайшим социальным окружением. 5. Провести разъяснительную беседу с детским коллективом о возможных причинах агрессивного поведения. 6. Организовать работу по минимизации группового давления на ребенка. 7. Изучить семейную ситуацию ребенка-агрессора, провести беседу с семьёй, при возможности подключить семейные ресурсы к оказанию помощи ребенку. 8. Организовать включение специалистов сопровождения в поддержку ребенка-агрессора и детского коллектива. 9. Организовать социальный патронаж семей последователей нетрадиционных форм религий. 10. Провести родительское собрание с приглашением специалистов с целью разъяснения возможных причин агрессии и способов нормализации отношений в классе. 11. Привлечь к работе сотрудников ПДН с целью разъяснения норм уголовной и административной ответственности. 12. Инициировать заслушивание на Совете профилактики. 13. При обнаружении факта экстремизма – проинформировать администрацию гимназии (с дальнейшим информированием специалиста МКУ «Управление образования», а далее секретаря АТК ЧМР и оформлением Протокола №2). 14. Провести социально-психологический анализ конфессиональных особенностей семьи. 	<p>с учетом выявленных причин агрессивного поведения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Провести беседу с ребенком/родителями о причинах агрессивно-поведенческих проявлений. 4. Провести социально-психологические занятия с классом по урегулированию коллективного взаимодействия в классе. 5. Провести работу с семьей в рамках семейного консультирования. 6. Провести просветительские семинары с педагогами по обучению навыкам управления детскими коллективами. 7. Изучить (по возможности) уклад семьи, познакомиться со всеми членами семьи. 8. Разработать индивидуально-профилактическую и коррекционную программу работы с семьей, с учетом результатов мониторинга психологической безопасности образовательной среды (МБОС), социальных сетей подростка, результатов, предоставленных ЦИСМ. 9. Изучить социальные связи подростка в гимназии. 10. Провести групповую работу в классе подростка с целью выявить межличностные коммуникации. 11. Организовать работу с родителями подростка с 	<p>общественно-полезную деятельность и обеспечить занятость учащегося во внеучебное время.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Отслеживать динамику результатов социальной реабилитации выявленного ребенка и его взаимоотношений в коллективе. 5. Организовать межведомственную работу с органами социальной защиты, специалистами здравоохранения по оказанию помощи в семье. 6. Инициировать заслушивание на Совете профилактики. 7. Привлечь к работе сотрудников ПДН с целью разъяснения норм уголовной и административной ответственности.
---	---	--	--

	<p>15. Провести мониторинг социальных сетей подростка данной семьи.</p> <p>16. Организовать работу с подростком с привлечением педагогов-психологов, психиатров (при необходимости), юристов.</p> <p>17. Провести классный час и родительское собрание по вопросам профилактики вовлечения в экстремистские группы.</p> <p>18. Организовать досуг ребенка дополнительным образованием, а также обеспечить занятость в каникулярное время.</p> <p>19. В случае подтверждения вовлечения подростка в экстремистскую деятельность провести работу с родителями по получению согласия на медицинское обследование (в соответствии с программой профилактики терроризма и экстремизма).</p>	<p>периодическим отслеживанием изменения состояния ребёнка.</p>	
	Классного руководителя	Педагога-психолога	Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
4. Проблема наличия среди учащихся гимназии участников протестных акций, «сочувствующих им»	<p>1. Сбор информации о ближайшем окружении несовершеннолетнего, друзей, одноклассников, связь взаимоотношений.</p> <p>2. Изучить социально-психологическую атмосферу в семье.</p> <p>3. Посетить подростка на дому с целью взаимодействия с ближайшим социальным окружением.</p> <p>4. Мониторинг социальных сетей, обучающихся выявленных в протестных акциях.</p> <p>1. Организовать работу с семьей с целью выяснения внутрисемейных отношений и позиции родителей к ситуации.</p>	<p>1. Провести беседу с подростком о причинах его поведения.</p> <p>2. Изучить психологический статус подростка и его семьи.</p> <p>3.</p> <p>4. Провести наблюдение за классным коллективом с целью выявления отношения к ситуации.</p> <p>5. Разработать коррекционно-развивающие программы по духовно-нравственному и социально-психологическому развитию учащихся.</p>	<p>1. Выявить дезадаптирующие условия для поведения подростка.</p> <p>2. Организовать занятость подростка в свободное от учебы время, включение подростка в социально-значимую деятельность</p> <p>3. При необходимости инициировать рассмотрения случая на заседании Совета профилактики.</p> <p>4. Провести просветительскую работу по формированию нормативной, гражданской, патриотической и духовно-нравственной позиции.</p>

	2. Вынести на рассмотрение данного случая на Совете профилактики школы. 3. Провести индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростком, его родителями и классом по разъяснению норм уголовной и административной ответственности.	6. Организовать мониторинг состояния психического и физического здоровья подростка (с учетом данных в медицинской карте учащегося).	5. Организовать наблюдение взаимодействия подростка в социуме, с целью изучения межличностных отношений.
	Классного руководителя	Педагога-психолога	Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
5. Проблема наличия среди учащихся гимназии участников /подписчиков деструктивных групп	1. Организовать наблюдение, выявление несовершеннолетних детей, подписанные на деструктивные группы. 2. Организовать работу с семьей и ближайшим окружением подростка. 3. Изучить медицинскую карту учащегося. Провести мониторинг социальных сетей обучающегося и его окружения 1. Организовать работу по выявлению предполагаемых причин участия подростка в деструктивных группах. 2. Направить учащегося и родителей к специалистам (психолог, клинический психолог, психиатр). 3. 4. Организовать тематические встречи со специалистами в области информационных технологий, МВД. 5. Организовать занятость подростка в свободное время, включить в социально-значимые проекты гимназии, района.	1. Провести скрининг психоэмоционального и физического здоровья подростка. 2. Провести диагностику взаимодействия подростка в социуме. 3. Организовать работу с семьей с целью выявления причин вовлечения подростка в деструктивный группы. 4. На основе анализа полученных данных разработать программу индивидуальной работы с подростком, семьей и классным коллективом. 5. Вести мониторинг за изменениями в поведении ребенка.	1. При необходимости направить учащегося и родителей к специалистам (психолог, клинический психолог, психиатр). 2. Организовать разъяснительную работу с педагогическим коллективом по особенностям работы с данной категорией учащихся. 3. Провести встречи педагогов со специалистами в области информационных технологий Провести беседу с семьей с целью выяснения информированности родителей о вовлечении учащегося в деструктивные группы. 4. Проинформировать классный коллектив о правилах безопасного поведения в интернет пространстве, о

			<p>наличии деструктивных интернет группах.</p> <p>5. При необходимости – направить на рассмотрение в Совет профилактики.</p>
	Классного руководителя	Педагога-психолога	Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
6. Проблема наличия среди учащихся гимназии интернет-зависимых, игроманов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить признаки зависимости, используя маркеры интернет зависимого поведения несовершеннолетних детей. 2. Проинформировать родителей и специалистов сопровождения школы о выявленном случае. 3. Провести тематические классные часы, родительские собрания и внеклассные мероприятия по профилактике интернет зависимого поведения (2 раза в год). 4. Организовать досуговую деятельность подростка с учетом его интересов и вовлечение его в социально-значимую деятельность. 5. Привлечь специалистов здравоохранения для работы с данным подростком. 6. Провести мониторинг социальных сетей учащегося. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести диагностику на предмет наличия интернет зависимого поведения. 2. При установлении факта зависимости информирует классного руководителя, родителей о выявленном случае. 3. Разработать индивидуальную программу сопровождения подростка. 4. Разработать рекомендации для педагогов/родителей по коррекции интернет-зависимого поведения у детей. 5. Мониторинг результативности индивидуальной программы сопровождения с последующим внесением корректировок в программу. 6. Разработать рекомендации по обращению за специализированной медицинской помощью (клинический психолог, детский психолог). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить личное дело и медицинскую карту подростка. 2. Ознакомиться с программой индивидуального сопровождения подростка, подготовленной педагогом-психологом. 3. Внести свои предложения в программу сопровождения. 4. При необходимости вовлечь в эту работу педагога-организатора, заместителя по воспитательной работе, педагогов дополнительного образования, учителя информатики. 5. Организовать активное вовлечение семьи в жизнь гимназии. 6. Провести встречу сотрудников специалистов здравоохранения с учащимися и педагогами школ о признаках интернет-зависимости, маркерах выявления и способах преодоления.

	Классного руководителя	Педагога-психолога	Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
7. Проблема наличия среди учащихся употребляющих их алкогольные напитки, наркотически е вещества (в том числе ПАВ)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отделить учащегося от класса, одноклассников. 2. Организовать патронат семьи. 3. Проинформировать родителей, школьного фельдшера и администрацию гимназии о подозрении употребления несовершеннолетним алкогольных, наркотических и психоактивных веществ. 4. Провести индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростком, его родителями и классом по разъяснение норм уголовной и административной ответственности. 5. Организовать активное вовлечение семьи в жизнь гимназии. 6. Организовать сопровождение обучающихся по результатам социально-психологического тестирования (СПТ). 7. Организовать досуг ребенка дополнительным образованием, а также обеспечить занятость в каникулярное время. 8. Инициировать заслушивание на Совете профилактики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить психоэмоциональное и физическое здоровье подростка. 2. Провести диагностику взаимодействия подростка в социуме. 3. Организовать работу с семьей с целью выявления причин употребления алкогольных, наркотических или психотропных веществ. 4. Разработать комплексную программу индивидуального сопровождения ребенка, в том числе, используя результаты социально-психологического тестирования (СПТ). 5. Отслеживать динамику эффективности индивидуально-профилактической и коррекционной работы, при необходимости внести корректировки в программу. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомиться с программой индивидуального сопровождения подростка, подготовленной педагогом-психологом. 2. Взаимодействовать с органами здравоохранения, социальной защиты, ПДН по оказанию помощи несовершеннолетнему и его семье. 3. При совершении противоправных действий в алкогольном или наркотическом опьянении проинформировать сотрудников ПДН. 4. Провести встречу специалистов здравоохранения с учащимися и педагогами школы о маркерах выявления и способах преодоления употребления алкогольных, наркотических или психотропных веществ. 5. Организовать заслушивание на психолого-педагогическом консилиуме.
	Классного руководителя	Педагога-психолога	Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8. Проблема наличия среди	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить по рекомендованным признакам склонность к суицидальному поведению. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести углубленную диагностику психоэмоционального состояния ребенка. с целью 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследовать социально-психологическую атмосферу в семье.

<p>учащихся проявляющих саморазрушающее поведение, суициды</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. При наличии риска суицидального поведения информировать семью и администрацию школы. 3. Оказать эмоциональную поддержку ребенку 4. Контролировать посещаемость учебных занятий. 5. Проводить тематические классные часы и внеклассные мероприятия по профилактике суицидального поведения. 6. Поддерживать постоянный контакт с ребенком и его семьей. 7. Инициировать включение специалистов сопровождения к работе с данным ребенком и его семьей. 	<p>выявления причин саморазгружающего поведения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Провести психоподдерживающие индивидуальные консультации и коррекционные занятия по формированию жизненно важных навыков преодоления стресса и саморегуляции. 3. Организовать по согласованию с родителями ребенка обследование у психиатра. 4. Информировать родителей, педагогов и детей о возможности получения психологической помощи через телефоны доверия экстренной психологической помощи. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Организовать работу с ближайшим социальным окружением учащегося. 3. Изучить условия и факторы, способствующие возникновению суицидального поведения в детском подростковом возрасте. 4. Организовать работу с семьей с участием психолога, специалиста здравоохранения. 5. Организовать заслушивание на психолого-педагогическом консилиуме.
	<p>Классного руководителя</p>	<p>Педагога-психолога</p>	<p>Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>
<p>9. Проблема наличия учащихся, отказавшихся от прохождения социально-психологического тестирования (СПТ)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять своевременную фиксацию отказов учащихся от прохождения СПТ, оформлять и структурировать официальные заявления. 2. Проводить классные часы и родительские собрания совместно с педагогом-психологом с целью разъяснения целей, задач и значимости СПТ. 3. Приглашать врача нарколога на родительские собрания. 4. Обеспечить родителей памятками об СПТ (включая информацию о конфиденциальности, добровольности и отсутствии угроз для обучающегося). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать параметры учащихся, не прошедших СПТ: оценку их поведения, социального статуса, коммуникативной сферы, семейного положения, успеваемости и посещаемости. 2. Разработать индивидуальные профилактические маршруты сопровождения обучающихся, отказавшихся от СПТ, с предоставлением альтернативных форм психологической поддержки. 3. Организовать индивидуальные беседы с родителями (законными 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фиксировать постановку на внутренний контроль учащихся, отказавшихся от прохождения СПТ. 2. Привлекать для совместной работы внешних специалистов и службы (наркологов, представителей социальной защиты, волонтеров). 3. Проводить информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) о профилактических мерах вне

	<p>5. Осуществлять педагогическое наблюдения и контроль за поведением обучающихся в ходе учебного процесса; формировать безопасной и поддерживающей атмосферы на уроке.</p> <p>6. Незамедлительно информировать педагогов-психологов, социальных педагогов при выявлении изменений в поведении учащихся.</p> <p>7. Внедрять в образовательную деятельность методов, способствующих развитию коммуникативных навыков, саморегуляции, стрессоустойчивости, позитивного мышления и навыков конструктивного разрешения конфликтов</p>	<p>представителями) и детьми для выяснения причин отказа, разъяснения целей и принципов тестирования, выявления опасений и устранения негативных ожиданий, связанных с ним.</p> <p>4. Организовать интерактивные мероприятия (квесты, флешмобы, творческих состязаний, дискуссионных площадок), направленные на формирование доверия к процедуре СПТ и повышение мотивации.</p> <p>5. Организовать групповую работу с обучающимися, входящими в «группу риска», или отказавшимися от прохождения тестирования.</p> <p>6. Проводить мероприятия, способствующие формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, с привлечением волонтеров, старшеклассников и советов обучающихся, действующих по принципу «равный – равному».</p> <p>7. Организовать обучение и мотивационных мероприятий для педагогов образовательной организации с целью повышения информированности о значимости и порядке проведения СПТ.</p> <p>8. Разработать и обеспечить размещений информации о СПТ на официальном сайте учреждения, среди учащихся памяток с</p>	<p>рамок СПТ, информирование о правах семьи.</p> <p>4. Привлекать семьи к участию в коллективных и профилактических мероприятиях (тематические встречи, семейные клубы, информационные беседы).</p> <p>5. Разработать совместно с классным руководителем и педагогом-психологом оптимальные профилактические стратегии для конкретной семьи.</p> <p>6. Проводить мероприятия информационно-просветительского характера (конференций, деловых игр, проектов), направленных на изучение особенностей подросткового возраста, причин отклоняющегося поведения, профилактику суицидов, влияния неформальных молодёжных течений и укрепление взаимодействия семьи и школы.</p> <p>7. Использовать в работе формы совместной деятельности: педагог–ученик, педагог–родитель, сверстник–сверстник.</p>
--	---	---	---

		<p>разъяснением мифов и страхов, связанных с тестированием.</p> <p>9. Осуществлять постоянный мониторинг эффективности реализуемых профилактических мероприятий.</p> <p>10. Регулярно реализовывать меры по расширению охвата обучающихся добровольным участием в СПТ через создание атмосферы прозрачности, доверия и профессиональной компетентности всех участников образовательного процесса.</p>	
	Классного руководителя	Педагога-психолога	Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
10. Проблема наличия учащихся гимназии, находящихся на семейном обучении	<p>1. Осуществлять постоянную связь с семьей: проводить собеседования, обсуждать успехи и сложности ребёнка.</p> <p>2. Предлагать индивидуальные или групповые занятия (очно, заочно, онлайн), учитывая потребности и уровень подготовки ребёнка.</p> <p>3. Поощрять участие детей в школьных конкурсах, проектах, творческих заданиях с учётом особенностей режима семейного обучения.</p> <p>4. Содействовать включению семьи в сообщества других родителей, находящихся на семейном обучении; организовывать совместные экскурсии, творческие и спортивные мероприятия</p> <p>5. При выявлении сложностей сразу подключать специалистов (психолога, социального</p>	<p>1. Проводить диагностику уровня социальной адаптации, тревожности, мотивации и самооценки ребенка.</p> <p>2. Выявлять способности и интересы учащихся и предоставлять рекомендации семье по их развитию.</p> <p>3. Организовать индивидуальные консультации, направленные на преодоление тревожности, повышение мотивации к обучению и вовлечению в общение со сверстниками.</p> <p>4. Поддерживать родителей в вопросах профилактики эмоционального выгорания и</p>	<p>8. .</p> <p>1. Информировать семью о возможности взаимодействия с внешкольными организациями, секциями, кружками, проводимыми как на базе школы, так и в городских учреждениях.</p> <p>2. Регулярно приглашать ребёнка на дополнительные встречи в рамках Движения первых или проекты</p> <p>3. Помогать в разрешении конфликтных ситуаций, связанных с законодательными вопросами, социальной защитой и индивидуальными трудностями.</p> <p>4. Способствовать знакомству ребёнка с культурным и</p>

	<p>педагога) для выработки комплексного плана сопровождения.</p> <p>6. Использовать мультимедийные и дистанционные ресурсы для расширения возможностей участия детей на семейном обучении в общественной жизни гимназии</p> <p>7. Организовать методическую поддержку для родителей: памятки, вебинары, материалы по вопросам обучения дома..</p>	<p>поддержания мотивации ребёнка дома.</p> <p>5. Регулярно предлагать участие в групповых или индивидуальных психологических тренингах по формированию уверенности и развитию коммуникативных навыков.</p>	<p>социокультурным пространством гимназии и не только.</p>
	Классного руководителя	Педагога-психолога	Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
11. Проблема наличия неорганизованных детей мигрантов	<p>1. Выявить детей-мигрантов, неорганизованных внеурочной или иной дополнительной деятельностью.</p> <p>1. Проводить индивидуальные беседы для выявления барьеров, склонностей и интересов.</p> <p>2. Проводить разъяснительные работы с семьей, направленные на ознакомление с правами, обязанностями и возможностями для детей иммигрантов.</p> <p>2. Организовать поддерживающие микросреды: формирование малой группы поддержки или наставничество со стороны эмпатичных одноклассников или более старших детей, прошедших такой же путь ранее.</p> <p>3. Регулярно проводить встречи с семьей: обсуждение ожиданий, разъяснение правил школы и возможностей без осуждения и давления.</p> <p>4. Разработать и провести родительское собрание «Организация свободного времени</p>	<p>1. Регулярно проводить диагностики для выявления способностей и скрытых талантов у учащихся.</p> <p>2. Предоставлять семье рекомендации по итогам диагностики по развитию выявленных способностей и талантов.</p> <p>3. Проводить занятия на развитие навыков выражения эмоций и уверенности в новой среде, с другими детьми.</p> <p>4. Проводить индивидуальные и групповые тренинги по развитию коммуникативных навыков и социальных умений.</p> <p>5. Включать ребенка в специальные программы по развитию самооценки и формированию чувства принадлежности к коллективу.</p>	<p>1. Оказывать помощь в оформлении документов для посещения кружков и секций, содействие в получении льгот или бесплатных услуг.</p> <p>2. Вовлекать учеников-мигрантов в учебную и внеурочную деятельность через индивидуальные или малые группы с упором на их интересы и способности.</p> <p>3. Организовать встречи для «обмена культурным опытом»: приглашение родителей и детей к совместной организации праздников, мастер-классов, где они могут продемонстрировать свою культуру.</p> <p>4. Привлекать специалистов из домов культуры, молодежных центров и общественных</p>

	<p>детей как профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».</p> <p>3. Регулярно проводить мониторинг посещаемости кружков и участие в школьных активностях.</p> <p>4. Создать условия для успешной интеграции: предоставление больше возможностей для самостоятельного выбора внеурочной деятельности (разнообразие кружков, мастер-классов, краткосрочных действий с разной тематикой).</p>		<p>организаций для комплексной поддержки, и интеграции.</p> <p>5. Организовать партнёрство с НКО: вовлечение профильных организаций, специализирующихся на поддержке иммигрантов.</p> <p>6. Регулярно размещать информации на школьном сайте, а также разработка наглядно-информационных поддержек (брошюры, стенды на различных языках).</p>
--	---	--	---